OSNOVNA ŠKOLA *OREBIĆ*
OREBIĆ

ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA ZA ENGLESKI JEZIK OD 5. DO 8. RAZREDA

AKTIV ENGLESKOG JEZIKA
Franka Meštrović, mag. educ. philol. angl.

U okviru predmeta engleskog jezika vrednuju se sljedeći elementi:

RAZUMIJEVANJE ČITANJEM I SLUŠANJEM
USMENO IZLAGANJE
PISMENO IZLAGANJE
JEZIČNE ZAKONITOSTI- GRAMATIKA

Provjeravanje znanja je utemeljeno na postavkama o podučavanju iz ZAJEDNIČKOG EUROPSKOG REFERENTNOG OKVIRA, te prilagođeno našim okolnostima a temelji se na:

1. usvajanju gramatičkih i vokabularnih jedinica (language focus and vocabulary).
2. usvajanju komunikacijskih uzoraka (everyday language)
3. usvajanju pravopisa (writing bites)
4. vještini čitanja s razumijevanjem (reading comprehension)
5. vještini slušanja s razumijevanjem (listening comprehension)
6. vještini pisanja (writing tasks)

Tijekom jedne nastavne godine predviđeno je 5 pismenih testova od kojih neki provjeravaju znanje gramatike, a neki znanje vokabulara i svakodnevnog engleskog.

Na početku školske godine može se provesti inicijalni test koji se ne ocjenjuje ocjenom nego se u rubrici za bilješke unosi bodovno stanje ili postotak.

Pismeni testovi najavljuju se na početku polugodišta a vrednuju se prema slijedećim kriterijima.

OD %	D0%	OCJENA
50	64	dovoljan
65	78	dobar
79	90	vrlo dobar
91	100	odličan

Ocjene se upisuju u rubriku jezične zakonitosti-gramatika u imeniku, ako se odnose na gramatiku, ili rubriku pismeno izlaganje, ako se odnose na vokabular.

Školske zadaće i diktati su obavezni, a pišu se dvaput godišnje.

Školska zadaća je vezana uz teme iz cjelina koje su obrađene. Ocjena iz školske zadaće sastoji se od 3 komponente i u konačnici predstavlja njihovu aritmetičku sredinu :

1. ostvarenje zadatka (task achievement), pri čemu učenik mora poštivati pravila pisanog izražavanja poput podjele na odlomke (uvod,glavni dio,zaključak), razrađenost misli i ideja, argumentiranje,iznošenje vlastitog stava u zaključku i sl.
2. gramatika (grammar), pri čemu učenik primjenjuje prikladne i točne gramatičke strukture.
3. rječnik i pravopis (vocabulary and spelling), pri čemu učenik rabi jezični registar, pravopisno točne i prikladne leksičke jedinice vezane uz temu školske zadaće.

Mjerila za element sposobnosti pisanog izražavanja :

- ***odličan*** – učenik može pismeno izraziti svoje misli samostalno i bez većih gramatičkih i ortografskih grešaka
- ***vrlo dobar*** – učenik pismeno izražava svoje misli samostalno uz poneke gramatičke i ortografske greške
- ***dobar*** – učenik ne može bez pomoći izraziti svoje misli pismenim putem i pravi veće ortografske i gramatičke greške
- ***dovoljan*** – učenik nije sposoban samostalno se pismeno izražavati, pravi česte i ozbiljne ortografske i gramatičke greške
- ***nedovoljan*** – pravi krupne greške u pismenom izražavanju i u osnovnim gramatičkim oblicima.

Diktat- se najavljuje najmanje 5 radnih dana unaprijed a sastoji se od 2 do 3 čitanja te okvirno od 60 do 70 riječi najdulje do 15 minuta. Diktat sadrži učeniku poznate obrađene leksičke i gramatičke strukture. Postignuće iz diktata se upisuje u rubriku bilješke.

Projektni zadaci prate nastavne cjeline te se mogu vrednovati pojedinačno ili grupno. Projekti se ocjenjuju opisnim ocjenama i bilježe se u rubrici bilješke. Projekti se rade 1-2 puta u polugodištu.

Vještina govora se vrednuje kontinuirano kako bi se potaklo učenike da na svakom satu sudjeluju. Na taj se način nakon više sati u slijedu može vrednovati vještina govora učenika i kao takva ocijeniti ocjenom od 1 do 5.

Također je moguće na isti način ocijeniti razumijevanje čitanjem i slušanjem.

Provodi se i usmeno ispitivanje na način da se jednog učenika u jednom nastavnom satu ne ispituje duže od 10 minuta. Kod usmenog ispitivanja učenik dobija 2 ocjene – jednu u rubriku razumijevanje i drugu u rubriku pismeno izlaganje u imeniku. Ako se usmeno ispitivanje odnosi na gramatiku ocjena se unosi u rubriku jezične zakonitosti – gramatika. Također je moguće gramatičko znanje učenika i njegovu sposobnost primjene gramatičkih pravila zasebno ocijeniti na temelju njegovog usmenog odgovora. U tom se slučaju jedna ocjena upisuje u rubriku pismeno izlaganje (znanje iz materije i vokabulara), a druga u rubriku jezične zakonitosti – gramatika (znanje i primjena gramatičkih pravila).

Domaću zadaću učenici su dužni redovito raditi o čemu učitelj vodi bilješku u rubrici bilješke. Domaću zadaću nastavnik može vrednovati i brojčano u svojoj bilježnici u vidu poticanja i motivacije učenika. Učitelj vrednuje redovitost donošenja domaće zadaće, urednost, potpunost i redovitost rada u bilježnici i radnoj bilježnici, a svoja opažanja zapisuje u bilješke. Opažanje se upisuje nakon praćenja u vremenskom periodu od najmanje dva mjeseca.

Ako učenik četiri puta za redom nije donio domaću zadaću bilježi se opaska u rubriku bilješke. Nastavnik na sličan način vrednuje i školske zadaće, a redovitost, urednost i potpunost u bilježnici i radnoj bilježnici također bilježi u rubrici bilješke.

Zaključna ocjena proizlazi iz svih prethodno navedenih elemenata i ukupne aktivnosti učenika kroz oba polugodišta i nikako ne proizlazi iz matematičke sredine. Kod donošenje zaključne ocjene uzimaju se svi elementi u dnevniku uključujući i bilješke.

Elementi vrednovanja te kriterij za njihovo ocjenjivanje

RAZUMIJEVANJE

ODLIČAN	učenik razumije sugovornika i usmena izlaganja u normalnom tempu, razumije pisani i slušani tekst u potpunosti, s lakoćom vlada materijom i vještinama i povezuje sadržaje; lako i u potpunosti razumije pitanja; uspješno prevodi u oba smjera, engleski-hrvatski i hrvatski englesk i; bez poteškoća se koristi rječnicima
VRLO DOBAR	razumije pitanja u normalnom govornom tempu, ali je potrebno ponekad nešto ponoviti; razumije pisani i slušani sadržaj u cjelosti, ali ne i svaku pojedinost; uspješan u smjeru engleski-hrvatski no donekle neprecizan u smjeru hrvatski-engleski; pravilno i donekle brzo pronalazi riječi u rječnicima;
DOBAR	razumije izlaganja i pitanja postavljena sporijim tempom, ponekad je nužno ponoviti ili pojednostaviti neke dijelove rečenice; ima dobru orijentaciju unutar pisanog materijala uz pomoć; prosječne uspješnosti, komunikacija uspostavljena, pismenost ima propusta;
DOVOLJAN	ima minimum razumijevanja i napreduje uz pomoć profesora koji ga vodi kroz materiju; ima teškoća u razumijevanju izlaganja, jedva shvaća uz objašnjenja i pojednostavljenja; slabo razumijeva pisanu i slušanu materiju; minimum komunikacijske povezanosti, propusti u izražavanju ne priječe normalan protok

	informacija; puno poteškoća u r radu s rječnikom
NEDOVOLJAN	ne razumije usmena izlaganja, slušanu ili pisanu materiju ni uz pomoć nastavnika; nije u mogućnosti prevesti lakše rečenice ili tekstove.

GOVORNE SPOSOBNOSTI

ODLIČAN	učenik slobodno i bez oklijevanja izriče svoje misli; aktivan je u konverzaciji, čita i priča s razumijevanjem korektno i tečno s pravilnim izgovorom, fluentno govori bez većih gramatičkih grešaka; zanimljivo i stilski ujednačeno se izražava, koristi bogat vokabular
VRLO DOBAR	učenik govori korektno, ali je u pojedinim elementima nesiguran; govori uz manje gramatičke greške, koje međutim ne utječu na razumijevanje smisla rečenice; ponekad upotrijebi riječ ili frazu neadekvatno, te s pogrešnim izgovorom; govori prirodnom brzinom.
DOBAR	učenik se može sporazumijevati, i pri tome se služi skromnim fondom riječi; smisao je ponekad nejasan zbog gramatičkih grešaka i pogrešnog redoslijeda riječi; ima poteškoća u čitanju, izgovoru i intonaciji, ali je cjelina prihvatljiva i razumljiva
DOVOLJAN	učenik pravi ozbiljne greške u konverzaciji i izgovoru zbog čega se teško zaključuje što želi reći; rijetko nalazi odgovarajuće riječi i fraze, teško se izražava, a riječnik mu je oskudan; u izgovoru pravi ozbiljne gramatičke greške koje dovode u pitanje razumijevanje teksta; govori sporo i s puno oklijevanja
NEDOVOLJAN	*:* učenik se ne može samostalno izražavati u usmenom obliku; jedva savladava najosnovniji vokabular, a loš izgovor onemogućuje razumijevanje sadržaja; nije savladao ni najosnovnije gramatičke strukture

JEZIČNE ZAKONITOSTI-GRAMATIKA

ODLIČAN	potpuno poznaje jezične zakonitosti, umije ih obrazlagat i potkrijepiti primjerom
VRLO DOBAR	poznaje jezične zakonitosti, umije ih obrazložiti na materinjem jeziku i posve točno primjeniti na zadatak uz malu pomoć učitelja
DOBAR	*:* većinu zadataka točno rješava, ne poznaje zakonitosti tako da bi o njima mogao govoriti već samo praktično primjenjuje pravila s ponekom greškom
DOVOLJAN	pravi velike greške u primjeni gramatičkih pravila
NEDOVOLJAN	učenik ne poznaje i ne primjenjuje osnovne gramatičke oblike

Pri izradi ovog nacrta aktiv je poštivao smjernice i preporuke Ministarstva odnosno Agencije te Pravilnika, dok su kriteriji za manje egzaktna područja dogovoreni na nivou aktiva.

Aktiv engleskog jezika:
Franka Meštrović, mag. educ. philol. angl.