

ELEMENTI VREDNOVANJA 5 RAZRED ENGLESKI JEZIK prof. Marijana Marković

Elementi vrednovanja u predmetu Engleski jezik su

1. ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM
2. SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM
3. GOVORENJE
4. PISANJE

Svi učenici na početnom satu na početku školske godine se upoznaju sa elementima i kriterijima vrednovanja.

Vrednovanje može biti formativno vrednovanje koje se obavlja redovito i često nakon jedne obrađenih lekcija, teme ili obrade ishoda kako bi učitelj a i učenik utvrdio realiziranost ishoda. Za učenika služe kao putokaz na čemu trebaju još poraditi, uvježbati. Takvo vrednovanje može biti vrednovanje učenika samog sebe, od strane vršnjaka ili učitelja. Usvojenost se određuje kroz dogovorene znakove npr. Semafor, smajlici, bodovi ili kroz rubrike, izlazne kartice i opisno praćenje. Takvo vrednovanje ne rezultira ocjenom.

Sumativno vrednovanje je vrednovanje koje rezultira ocjenom pri čemu učitelj provjerava ostvarenost nekog ishoda. Ocjenjuje se kroz rubrike pri čemu učitelj za svako vrednovanje unaprijed najavljuje koji će se

ishodi vrednovati i koje će rubrike vrednovanje sadržavati. Većina rubrika sadrži tri ili četiri elementa vrednovanja od kojih je svaki opisan u pet stupnjeva iz čega i proizlaze ocjene. Primjer rubrike

Holistička rubrika
5 Primjerena tvorba vremena (potvrđni, upitni, odrični oblik), širok raspon vokabulara , jasan i većinom točan pravopis.
4 Često dobra tvorba vremena, odgovarajući raspon vokabulara , poneke pogreške u pravopisu.
3 Povremeno dobra tvorba vremena, ograničen vokabular , učestale pogreške u pisanju.
2 Rijetko dobra tvorba vremena, vrlo ograničen vokabular , pogreške u pisanju utječu na razumijevanje.
1 Netočno tvorba vremena , pogreške pri osnovnom vokabularu, pogreške u pisanju onemogućavaju razumijevanje napisanog.

VREDNOVANJE GOVORENJA

Iz dome A Jezične kompetencije sumativno se vrednuju ishod:

OŠ (1) EJ A.5.4. - produkcija - Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.
OŠ (1) EJ A.5.5. - interakcija, produkcija - Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.

Rubrika za vrednovanje govorne djelatnosti - primjer ostvarivosti ishoda

Ocjena	5	4	3	2	1
Tečnost	Učenik govori bez puno zastajkivanja.	Učenik rijetko zastane da bi pronašao pravu riječ.	Učenik često zastane, ponekad se ponavlja.	Učenik teže izražava što želi reći, postaje frustriran ili gubi samopouzdanje.	Učenik jako teško izražava ili ne može izraziti što želi reći.
Izgovor	Učenik jasno i točno	Učenik dobro izgovara riječi. Čini	Učenik većinom dobro	Učenika je teško razumjeti.	Učenik je pojedinim

	izgovara skoro sve riječi na engleskom jeziku.	poneke pogreške koje nemaju utjecaj na razumijevanje.	izgovara riječi, no govor nije jasan koliko bi trebao biti.		dijelovima nerazumljiv.
Gramatika	Učenik točno bez pomoći učitelja upotrebljava gramatičke strukture.	Učenik većinom točno uz jednu dvije greške uz samostalno popravljanje upotrebljava gramatičke strukture..	Učenik uz povremene greške samostalno upotrebljava gramatičke strukture.	Učenik radi česte greške u gramatičkim strukturama.	Učenik radi vrlo često greške u gramatičkim strukturama.
Vokabular	Učenik koristi puno novih riječi i izraza.	Učenik koristi dosta novih riječi i izraza.	Učenik se može izraziti. Ne koristi dovoljno riječi i izraza iz novijih lekcija.	Učenik se teže izražava, koristi samo stariji, osnovni vokabular.	Učenik ne koristi nove riječi i strukture te se teško prisjeća i starijih riječi i struktura.

Rubrike se mogu mijenjati. Učitelj će djecu unaprijed obavijestiti o rubrikama koje se vrednuju kod svakog vrednovanja. Vrednovanje govorenja može biti u interakciji učitelja učenik, sam učenik te učenik-učenik. Očekuje se da kod govorenja učenik samostalno izlaže od 40-60 riječi. Vrednovanje govorenja se provodi kontinuirano na satu formativno i sumativno sa i bez najave.

VREDNOVANJE PISANJA

Pisanje kao djelatnost se dijeli na reproduksijsku i produkcijsku. Pri formativnom i sumativnom vrednovanju provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.5.6. - reprodukcija - Učenik zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi.

OŠ (1) EJ A.5.7. - produkcija - Učenik piše kratki i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.

Kod vrednovanja ishoda A.5.7 učitelj unaprijed obavještava djecu o elementima rubrike i kriterijima koje će se koristiti. To su većinom, pravopis, vokabular, gramatika.

Holistička rubrika	
5	Primjerena tvorba glagolskog vremena (potvrđni, upitni, odrični oblik), širok raspon vokabulara, jasan i većinom točan pravopis.
4	Često dobra tvorba glagolskog vremena, odgovarajući raspon vokabulara, poneke pogreške u pravopisu.
3	Povremeno dobra tvorba glagolskog vremena, ograničen vokabular, učestale pogreške u pisanju.
2	Rijetko dobra tvorba glagolskog vremena, vrlo ograničen vokabular, pogreške u pisanju utječu na razumijevanje.
1	Netočno tvorba glagolskog vremena, pogreške pri osnovnom vokabularu, pogreške u pisanju onemogućavaju razumijevanje napisanog.

Pisanje se može vrednovati kontinuirano kroz godinu za provjeru usvojenosti ishoda bez najave na svakom satu ili grupno uz najavu mjesec dana unaprijed.

U petom razredu učenik radi vođeni sastav tj. piše po predlošku o nečem njemu poznatom, već pisanim pomoći smjernica prema predlošku.

Kroz godinu učenici mogu više puta pisati diktat. Ostvarenost tog ishoda upisuje se u rubriku bilješke u obliku broja grešaka od ukupnog broja riječi. Diktat je kraći tekst od 40 do 60 riječi.

SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

Vrednovanjem slušanja s razumijevanjem provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.5.1. - Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

Kod slušanja s razumijevanjem nalazimo tekst o rasponu od 100 do 200 riječi. Učenici slušaju, mini dijalog, tekst, opis, pjesmicu i u zadacima otvorenog tipa bilježe odgovore nakon čega u zavisnosti od postotku riješenosti se ocjenjuju po slijedećoj ljestvici:

OD %	D0%	OCJENA
40	57	dovoljan
58	74	dobar
75	85	vrlo dobar
86	100	odličan

1. Zadatci za vrednovanje ostvarenosti ishoda OŠ (1) EJ A.5.1. - vrednuje se formativno i sumativno

Vrednovanje se provodi pomoću odgovora

Primjer 1: učenik sluša/odsluša tekst i označava točne odgovore

Primjer 2: Učenik sluša/odsluša tekst i stavlja sličice / rečenice / odlomke u ispravan poredak.

Primjer 3: učenik sluša/odsluša tekst i odgovara na pitanja

Primjer 4: učenik sluša i čita tekst i istovremeno označava u čitanom tekstu razlike između
slušanog i čitanog teksta.

Primjer 5: učenik prepričava glavne dijelove odslušanog teksta

ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM

Vrednovanjem čitanja provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.5.1. - Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.

1. Zadatci za vrednovanje ostvarenosti ishoda OŠ (1) EJ A.5.1. - vrednuje se formativno i sumativno

Vrednovanje se provodi pomoću odgovora

Primjer 1: Učenik čita/pročita tekst i označava točne odgovore.

Primjer 2: Učenik čita tekst i stavlja sličice / rečenice / odlomke u ispravan poredak.

Primjer 3: Učenik čita tekst i odgovara na pitanja.

Primjer 4: Učenik čita tekst i dovršava rečenice.

Primjer 5: Učenik prepričava glavne dijelove pročitanog teksta.

Primjer 6: Učenik pročita i napravi (crti, slijedi uputstvo)

Vrednuju se točni odgovori po kriteriju koji se nalazi u tablici

OD %	D0%	OCJENA
40	57	dovoljan
58	74	dobar
75	85	vrlo dobar
86	100	odličan

Na jednom nastavnom satu moguće je vrednovati više elemenata koji rezultiraju sa više ocjena. Na primjer učenik može iz projektnog zadatka biti vrednovan i iz vještine govorenja i pisanja ili učenik može na jednom satu pisati diktat i test razumijevanja čitanjem ili slušanjem ili pisati vođeni rad (npr opis svog dana, sličica, svoje sobe, obitelji).

Osim domene A vrednuju se i domene B i C po primjeru iz rubrike kod prezentacije

Primjer 2: Primjer rubrike za sumativno vrednovanje djelatnosti govorenje s uključenim elementima iz dviju domena, Međukulturalna komunikacijska kompetencija i Samostalnost u ovladavanju jezikom

ELEMENTI	Odličan	Vrlo dobar	Dobar	Dovoljan
Izgovor	Učenik samostalno govoriti tekst i ispravlja svoj govor.	Učenik uz povremenu pomoć ispravlja svoj govor.	Učenik uz čestu pomoći spravlja svoj govor.	Učenika je teško razumjeti – potrebna stalna pomoć.
Vokabular	Učenik koristi širokraspon vokabulara koji se odnosi na kupovinu.	Učenik koristi dio novijeg vokabulara koji se odnosi na kupovinu.	Učenik koristi samo učestali, otprije poznativokabular koji se odnosi na kupovinu.	Učeniku je potrebna pomoć i s osnovnim vokabularom.
B.5.1. Vokabular karakterističan za kulture zemalja ciljnoga jezika	Učenik ispravno koristi nazive valuta (<i>dollar, Euro, pounds, kunas...</i>)	Učenik ponekad zamjeni vokabular koji se odnosi na valute.	Učenik često zamjeni vokabular koji se odnosi na valute	Učeniku je potrebna pomoć s vokabularom koji se odnosi na valute.
C.5.6. a) Učenik koristi vizualna (slika, ppt) pomagala kao podršku tijekom prezentiranja.	Učenik je pripremio odgovarajuća vizualna pomagala koja prate slijed usmene prezentacije.	Učenik je pripremio odgovarajuća vizualna pomagala koja ne prate sve dijelove usmene prezentacije.	Učenik je pripremio vizualna pomagala koja prate neke dijelove usmene prezentacije i/ili nisu uvijek odgovarajuća.	Učenik je pripremio vizualna pomagala koja prate samo jedan dio usmene prezentacije i/ili nisu u potpunosti odgovarajuća.
C.5.6. b) Učenik tumači osnovne informacije iz različitih izvora.	Učenik točno navodi više prikladnih različitih izvora informacija za svoju prezentaciju i točno tumači informacije prikupljene iz tih izvora.	Učenik točno navodi manji broj prikladnih različitih izvora informacija za svoju prezentaciju tumači informacije prikupljene iz tih izvora većinom točno.	Učenik većinom točno navodi manji broj prikladnih različitih izvora informacija za svoju prezentaciju i tumači informacije prikupljene iz tih izvora uz povremenu pomoć.	Učenik navodi manji broj prikladnih različitih izvora informacija za svoju prezentaciju uz pomoć i tumači informacije prikupljene iz tih izvora uz stalnu podršku i pomoć.
Gramatika	Učenik točno, uz rijetku pogrešku, upotrebljava <i>Present simple; there is/there are; can/can't</i> .	Učenik upotrebljava <i>Present simple; there is/there are; can/can't</i> uz poneku pogrešku (<i>ending -s/-es; do/does in questions</i>)	Česte pogreške u gramatičkim strukturama.	Učeniku je potrebna stalna pomoć pri upotrebi gramatičkih struktura.

Vrednovanje može biti:

Integrirano vrednovanje - zasebno sumativno vrednuje različite jezične djelatnosti. Projekti su primjeri integrativnog vrednovanja jer učitelj na kraju projekta može vrednovati govor, slušanje, pisanje ili čitanje kao zasebne ili integrirane djelatnosti.

Direktno vrednovanje - kod ovog vrednovanja učenik izvodi onu djelatnost koja se sumativno vrednuje.

Pisanje razglednice je primjer direktnog sumativnog vrednovanja djelatnosti pisanja.

Kroz školsku godinu učenici mogu pisati četiri testa slušanja s razumijevanjem, četiri testa čitanja s razumijevanjem, te pet pismenih radova te projektne radove po dogovoru sa učiteljem. Svi se ono ocjenjuju sumativno (ocjenom). Učitelj unaprijed obavještava učenike o elementima vrednovanja u rubrici. Osim toga te djelatnosti se mogu i nenajavljeni ocijeniti na školskom satu uz unaprijed najavljenе rubrike. Vrednovanje govorenja provodi se kontinuirano tokom cijele školske godine uz najavu i bez najave na satu po unaprijed dogovorenim rubrikama.

Zaključna ocjena na kraju školske godine proizlazi iz praćenja učenika tokom školske godine kroz bilješke i ocjene.

Marijana Marković, prof.